

ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназия №13»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом ГАОУ ПО
"Многопрофильная гимназия №13"

Протокол № 12 от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГАОУ ПО
"Многопрофильная гимназия №13"

Паньженский Е.В.
Приказ № 58 от «1» сентября 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Чудо-шашки»**

Возраст обучающихся: 11-14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Старцева Татьяна Александровна
педагог дополнительного образования

Пенза, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Чудо-шашки» предназначена для изучения детьми материала по теории и истории шашек. Наряду с этим ведётся работа по воспитанию у них общественной активности, развитию норм и принципов нравственного поведения. В процессе занятий шашками дети получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Занятия шашками развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении всего периода обучения юные шашисты овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" №273 от 29.12.2012 г.;
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации N 678 от 31.04.2022 г.;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.15 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28.

Программа разработана на базе типовых программ подготовки шашистов-разрядников с учётом современного подхода к обучению. Программа разработана на базе принципов Российской шашечной школы (З. И. Цирик, Л. М. Рамм, В. Б. Городецкий) и опыта ведущих теоретиков шашек России.

Направленность программы - физкультурно-спортивная.

Уровень программы – базовый.

Актуальность данной программы основывается на выполнении социального заказа общества, вытекает из очевидной необходимости повышения роли умственного труда во всех сферах жизнедеятельности человека, здорового образа жизни и естественной социализации детей в коллективе. Занятия шашками развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, волю, выдержку,

наблюдательность, строгую последовательность рассуждений, умение ставить цели и достигать их, повышают интеллект и культуру личности.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она способствует формированию универсальных учебных действий школьников, тем самым обеспечивает ключевую компетенцию учащихся – умение учиться, способствует развитию самостоятельности, умению сосредоточиться на главном и наиболее существенном, организует и дисциплинирует человека.

Цель программы: содействие гармоничному интеллектуально-творческому и духовно-нравственному развитию обучающихся посредством их включения в интеллектуально-игровую деятельность.

Образовательные (предметные) задачи:

- научить правилам, основным приёмам и комбинациям игры в русские шашки;
- дать основы истории развития игры в шашки в России и в мире.

Личностные задачи:

- привитие ребенку нравственных, толерантных, интеллектуальных качеств, благодаря которым он будет способен к созиданию и самостоятельности;
- совершенствование коммуникативных качеств: умение сотрудничать, сочетать устойчивость и открытость в общении с людьми, ответственность перед собой и коллективом;
- развитие творческих способностей обучающихся.

Метапредметные задачи:

а) развитие познавательной сферы:

- кругозора и эрудиции;
- объёма и концентрации внимания;
- восприятия, памяти, наблюдательности;
- отдельных видов мышления, в том числе уровня понятийного мышления и воображения;

б) развитие эмоционально-волевой сферы:

- мотивации к постоянному самосовершенствованию и самообразованию;
- смелости публичного самовыражения;
- адекватной самооценки посредством игровой деятельности;

в) развитие коммуникативной сферы:

- помощь обучающимся овладеть разнообразием форм и методов конструктивного взаимодействия и взаимоотношения;
- формирование у детей коммуникативных способностей, умения работать в коллективе;

- формирование чувства «Мы» как необходимого условия социальной адаптации;

г) развитие мотивационно-потребностной сферы:

- формирование и сохранение устойчивого познавательного интереса на занятиях;
- обучение собранности, умению принимать решение в критических ситуациях;
- привитие любви к работе с книгой и другими источниками знаний;

д) формирование ценностных ориентаций:

- развитие нравственных мотивов поведения, возникновение «внутренней этической инстанции»;
- развитие представлений о нормах и правилах поведения.

Отличительными особенностями данной образовательной программы являются: комплексность (обучение по нескольким разделам), интегрированность (взаимосвязь разделов) и практическая направленность на большое количество соревновательных и игровых элементов.

Программа ориентирована на учащихся 5-7 классов.

Срок реализации программы - 1 год.

Объём программы - 68 часов, часов в неделю - 2.

Формы занятий:

- изучение нового материала;
- формирование новых умений и навыков;
- практические занятия (применение умений и навыков);
- турниры по русским шашкам.

Занятия проводятся в группах по 18 человек. При формировании групп учитываются: уровень шашечной подготовки, возрастные особенности детей.

Продолжительность одного занятия – 40 минут.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			Формы контрол я
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие.	1	1	-	
1.	Азбука шашек	28	12	16	
1.1.	Физическая культура и спорт в России	1	1	-	Беседа
1.2.	История развития шашек	1	1	-	Беседа
1.3.	Шашечный кодекс	1	1	-	Беседа
1.4.	Первоначальные понятия о теории	1	1	-	Игра
1.5.	Партия и ход ее развития	5	1	4	Игра
1.6.	Типичные концы игр	8	2	6	Задачи
1.7.	Позиционная борьба	8	2	6	Беседа
1.8.	Некоторые дебюты	3	3	-	Игра
2.	Тактические приёмы в русских шашках	28	12	16	
2.1.	«Заключение» в шашках	2	1	1	Задачи
2.2.	Закон оппозиции	2	1	1	Задачи
2.3.	«Столбняк»	2	1	1	Задачи
2.4.	Самоограничение в русских шашках				Задачи
	«Петля»	2	1	1	
2.5.	«Распутье» в шашках	2	1	1	Задачи
2.6.	Шашечный прием «вилка»	2	1	1	Задачи
2.7.	Выигрыш шашки	2	1	1	Задачи
2.8.	Позиционные преимущества	2	1	1	Игра
2.9.	Виды связок	2	1	1	Игра
2.10.	Комбинации в шашках	2	1	1	Задачи
2.11.		8	2	6	Задачи
	Тренировочные турниры. Спарринг-тренировки. Квалификационные турниры.	10	-	10	
	Итоговое занятие	1	1	-	

	Итого:	68	26	42	
--	---------------	-----------	-----------	-----------	--

Содержание учебного плана

Вводное занятие 1 ч

Раздел 1. Азбука шашек. 28 ч

1.1. Физическая культура и спорт в России. Виды соревнований по шашкам, нормы спортивных разрядов.

1.2. История развития шашек. Информация о древности шашек. Шашки в России.

1.3. Шашечный кодекс. Правила игры в шашки.

1.4. Первоначальные понятия о теории. Особенности развития партии и сложности окончаний. Планирование игры, физическое самочувствие, спортивная подготовка.

1.5. Партия и ход ее развития. Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль. Практические занятия по отработке различных этапов развития партии.

1.6. Типичные концы игр: оппозиция, ударные колонки, коловая шашка и ее защита, прорывы в дамки.

Практические занятия: отработка типичных окончаний. Треугольник Петрова.

1.7. Позиционная борьба: блокада, связки, комбинационные удары.

Практические занятия: отработка позиционной борьбы: блокада, связки, комбинационные удары.

1.8. Некоторые дебюты. Городская партия. Отыгрыш. Кол. Тычок. Косяк.

Раздел 2. Тактические приёмы в русских шашках. 28 ч

2.1. «Заключение» в шашках. Лишение ходов соперника через зажимы.

Практические занятия: окончания на «заключение» в шашках.

2.2. Закон оппозиции. Противостояние шашек по вертикали.

Практические занятия: Отработка особенностей оппозиции. Простой обмен. Скользящий обмен.

2.3. «Столбняк». Противостояние на одной диагонали.

Практические занятия: комбинации на осуществление «столбняка».

2.4. Самоограничение в русских шашках. Самоограничение, где собственные шашки мешают друг другу.

Практические занятия: Приёмы использования самоограничения в шашках.

2.5. «Петля». Петля и «переплёт» - способы ловли дамок.

Практические занятия: отработка ловли дамок приёмами петля и «переплёт».

2.6. «Распутье» в шашках. Ситуация, когда шашка гибнет при любом превращении.

Практические занятия: выигрыш при помощи создания «распутья».

2.7. Шашечный прием «вилка».

Практические занятия: Отработка приёма «вилка» в шашечных окончаниях.

2.8. Выигрыш шашки. Позиции на выигрыш шашки. Изолированные шашки.

Практические занятия: Позиции на выигрыш шашки.

2.9. Позиционные преимущества. Способы позиционного преимущества.

Практические занятия: Способы получения позиционного преимущества.

2.10. Виды связок.

Практические занятия: отработка различных видов связки.

2.11. Комбинации в шашках. Свободный темп в шашках.

Практические занятия: Отработка различных типов комбинаций.

Раздел 3. Тренировочные турниры. Спарринг-тренировки.

Квалификационные турниры. 10 ч

Итоговое занятие 1 ч

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты освоения программы

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы

К концу учебного года учащиеся знают: основные термины и правила шашечной игры; особенности тактических приёмов в окончаниях; типичные ловушки в дебютах; основные правила проведения соревнований.

Умеют решать простые шашечные задачи; играть на уровне спортивных норм

юношеских разрядов.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебный кабинет, оснащённый необходимой мебелью, оборудованием.

Оборудование: ученические столы, стулья, шкафы, специальное оборудование для проведения игр (доски, шашки), электронные часы.

Инструменты: ручки, карандаши, линейки, блокноты, тетради, учебная литература, пособия по шашкам.

Техническое оснащение: компьютер/ноутбук, принтер, проектор, экран.

Кадровое обеспечение - педагог дополнительного образования.

ОЦЕНОЧНЫЕ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ) МАТЕРИАЛЫ

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний обучающимися посредством следующих способов и форм проверки:

- шашечные турниры (выявляется победитель и призеры);
- сеансы одновременной игры;
- беседы с фронтальным опросом;
- конкурсы по решению шашечных задач (выявляется победитель и призеры).

Критерии оценки результатов:

- Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит, записывает сыгранные партии;
- Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры, с трудом записывает сыгранные партии;
- Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры, не может записать сыгранные партии.

Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце первого полугодия

1. По каким линиям выполняются ходы?
 - а) по горизонтальным;
 - б) по диагональным;
 - в) разницы нет.
2. На каких полях ведется игра в шашки?

- а) на белых полях;
 - б) на черных полях;
 - в) большой разницы нет.
3. Ломаный путь "называемый тройником" — это
- а) путь, ограниченный полями c1, h8, f4, a8;
 - б) путь, ограниченный полями c1, h6, f8, a4;
 - в) путь, ограниченный полями g1, h2, b8, a7.
4. Какие поля обозначаются буквами латинского алфавита?
- а) горизонтальные;
 - б) вертикальные.
5. Передвижение шашки с одного поля на другое — это
- а) дамка;
 - б) пешка;
 - в) ход.
6. Когда можно снимать побитые шашки с доски?
- а) нет никакой разницы;
 - б) после того, как выполнены все ударные ходы до конца;
 - в) после каждого ударного хода.
7. Ломаный путь "называемый двойником" — это
- а) путь, ограниченный полями c1, h8, f4, a8;
 - б) путь, ограниченный полями c1, h6, f8, a3;
 - в) путь, ограниченный полями g1, h2, b8, a7.
8. Игровой путь называется "большой дорогой" — это
- а) c1 h6;
 - б) a1 h8;
 - в) f8 a3.
9. Сколько соперников в шашечной партии?
- а) 4;
 - б) 2;
 - в) 1.
10. Правильно ли выполнена запись 3c-4d?
- а) нет;
 - б) да.

Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце второго полугодия

1. Дайте определение термину «рожон»:
- а) шашка, достигшая 6-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать;
 - б) шашка, достигшая 7-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать;

в) шашка, достигшая 8-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

2. Дайте характеристику термину «любки»:

а) шашка соперника заходит в середину, когда одна из шашек гибнет, то есть она как бы говорит «отдай любую»;

б) шашка соперника заходит на поле b4;

в) шашка соперника изолируется от остальных.

3. Окончание в партии – это?

а) завершающая стадия партии, в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно. б) начальная стадия игры;

в) стадия в середине партии, в которой действует неограниченное количество шашек.

4. Комбинация – это?

а) серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и форсировано путём жертв шашек, осуществляющих его;

б) ловушка;

в) проигрыш партии.

5. Изолированные шашки - это?

а) шашки, удалённые от своих сил;

б) шашки, близко расположенные к своим;

в) пустые поля.

6. Бортовые шашки в игре являются:

а) активными;

б) сильными;

в) слабыми и пассивными;

г) все варианты верны.

7. Безупорные позиции — это такие позиции, когда...

а) шашки, в которых отсутствуют упоры, и всякая возможность произвести размен;

б) шашки, в которых присутствуют упоры, и всякая возможность произвести размен;

в) шашки, в которых нет никакой возможности побить дамкой.

8. К безопорным позициям можно отнести:

а) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них отсутствуют;

б) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них присутствуют;

в) сильные и активные поля.

9. Центр можно окружить в следующих случаях:

а) когда он переразвит;

б) когда он без упорен (в позиции нет полезных разменов);

- в) при наличии отсталых шашек a1, a3, h2;
 - г) когда соперник играет неумело;
 - д) все вышеперечисленные варианты верны.
10. Роздых – это?
- а) наличие свободного темпа у обоих соперников;
 - б) наличие свободного темпа у одного из соперников;
 - в) отсутствие темпа.

Критерии оценки:

- высокий уровень – 9-10 правильных ответов;
- средний уровень – 6-8 правильных ответов;
- низкий уровень – 1-5 правильных ответов.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Обучение шашкам невозможно без изучения шашечной литературы. Книги и журналы на шашечную тему посвящены различным стадиям и приемам шашечной игры, в них собран богатейший опыт сильнейших игроков и тренеров. Очень важно обучаться шашечной игре по книгам поэтапно, правильно подбирая шашечную литературу в соответствии со своим уровнем игры, новичку вряд ли удастся все понять и многому научиться сразу по книгам, предназначенным для шашистов высокой квалификации.

Литература для педагога

1. Белоусов В., Кац М. Курс шашечных лекций. Том 2. / В. Белоусов, М. Кац. – Челябинск: Межрайонная типография, 1993, - 230 с.
2. Вирный А.Я. Немного о шашках, но по существу. /А. Я. Вирный. - Харьков: ЕШКО, 1999, -368 с.
3. Высоцкий, В.М. и др. Дебютная энциклопедия по русским шашкам. Том 1 / В. М. Высоцкий, А. П. Горин – М.: ВОСТОК-ИЗДАТ, 2007. – 304 с.
4. Высоцкий, В.М. и др. Дебютная энциклопедия по русским шашкам. Том 2 / В. М. Высоцкий, А. П. Горин – М.: ВОСТОК-ИЗДАТ, 2005. – 272с.
5. Высоцкий, В.М. и др. Дебютная энциклопедия по русским шашкам. Том 3 / В. М. Высоцкий, А. П. Горин – М.: ВОСТОК-ИЗДАТ, 2006. –300с.
6. Герцензон, Б. Учебник шашечной игры / Б. Герцензон, А.Непреенков. - СПб.: Литера, 1997. - 256 с.
7. Городецкий, В.Б. Книга о шашках / В. Б. Городецкий. - М.: ФиС, 1990. – 320 с.
8. Куперман, И. Начала и середина игры в шашки / И. Куперман.-М.: ФиС, 1997. - 364 с.
9. Слезкин, П. Шашки / П. Слезкин. - М.: ФиС, 1978. - 224 с.

Литература для учащихся

1. Волосанов И. Дорога к прекрасному или искусство побеждать /И.Волосанов. - Виляны: «Renovata», 2005.- 64 с.
2. Герцензон, Б. и др. Учебник шашечной игры /Б. Герцензон, А.Непреенков. - СПб.: Литера, 2000. - 256 с.
3. Герцензон, Б. и др. Волшебник русских шашек / Б. Герцензон, С. Гершт.-Л.: ФиС, 2001. - 176 с.
4. Козлов, И. Самоучитель игры в шашки / И. Козлов. - М.: ФиС, 2005.- 230 с.